

LA COÉDUCATION



L'école Nouvelle-Querbes est une école alternative dont le projet pédagogique s'actualise en appliquant la différenciation pédagogique dans des classes multi-âges et ce, dans un contexte de coéducation. Ce document s'intéresse à ce dernier principe. Il définit de façon concrète les moyens à privilégier pour accompagner chaque enfant dans ses apprentissages. Il vise à clarifier notre compréhension commune de manière à ce que chacun des partenaires de la coéducation partage une même vision. La coéducation est un partenariat tripartite composé de l'enfant, du professeur (ou éducateur) et des parents au sein duquel chacun s'approprie son rôle de façon dynamique. Elle reconnaît les besoins des enfants et a pour but de les aider à développer leurs compétences et à acquérir des savoirs tout en intégrant les valeurs de l'école. Cet apprentissage se vit progressivement au cours des sept années passées à l'école. Le rôle des parents est de suivre de près les apprentissages et le développement de leur enfant et d'être proactif dans la résolution des défis rencontrés. L'ensemble des partenaires s'engage à jouer un rôle actif dans la communauté éducative de la classe et de l'école. La contribution de chacun est essentielle pour garder la communauté vivante et réaliser notre projet commun. L'apprentissage de la vie à Querbes se veut une démarche enrichissante pour tous.

LES VALEURS ET ATTITUDES À DÉVELOPPER CHEZ L'ENFANT

La pédagogie mise en oeuvre à l'École Nouvelle-Querbes se base sur les valeurs suivantes :

Autonomie

- de l'enfant dans ses choix, dans la planification de ses travaux et dans la réalisation de ses projets
- de l'enfant dans le choix des moyens qui conviennent à son apprentissage

Responsabilisation

- de l'enfant dans l'accomplissement de ses objectifs

Respect

- de soi
- de la connaissance et de l'expérience des intervenants
- de l'intégrité des autres et de leur différence
- de l'environnement



La pédagogie mise en oeuvre à l'École Nouvelle-Querbes vise à développer les attitudes suivantes :



Individuellement

- Le goût et le plaisir d'apprendre
- La curiosité, la rigueur intellectuelle et l'esprit critique
- La persévérance et l'effort personnel
- L'accomplissement de ses objectifs et la responsabilisation
- L'exercice et la mise en pratique de sa créativité.
- Le dépassement de soi

Collectivement

- La reconnaissance et le partage de ses forces avec autrui (entraide)
- La reconnaissance de ses limites ainsi que l'appel à la contribution et à l'expérience d'autrui lorsque nécessaire
- L'apprentissage de la démocratie et de l'engagement communautaire
- La coopération et le *leadership*



PRÉSENTATION DU DOCUMENT

Les rôles attribués aux enfants, aux parents et aux professeurs dans les tableaux du présent document permettront aux valeurs et aux attitudes susmentionnées de s'actualiser chez l'enfant. Les tableaux et schémas suivants ont pour but de rendre l'approche éducative concrète et réalisable. Ils identifient les rôles associés à chacune des trois parties de la coéducation. Les actions préconisées sont soit d'ordre individuel (●) ou collectif (○).



ÉVOLUTION DES ACQUISITIONS



RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION


	ENFANT	PROFESSEUR	PARENTS
ATTITUDES GÉNÉRALES 	<ul style="list-style-type: none"> ● Démontrer de la motivation ● Participer aux ateliers offerts par les professeurs et par les parents ● Prendre en charge son matériel et son travail ● Intégrer les différentes matières dans ses projets ● Identifier ses besoins et demander de l'aide ● Trouver des façons de s'améliorer en utilisant les outils de référence ● Apporter ses cahiers à la maison et en expliquer le contenu à ses parents ● Profiter des différentes situations de la vie quotidienne comme des moyens d'intégrer ses apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposer des moyens variés pour soutenir la motivation et le plaisir ● Apprendre à l'enfant comment utiliser les outils de référence ● Favoriser l'intégration de ces matières dans les projets de l'enfant et dans les situations de la vie courante ○ Créer un environnement matériel et humain riche qui permet à l'enfant de se prendre en main ○ Identifier les besoins des enfants et coordonner les ressources humaines et matérielles 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aider l'enfant à identifier ses besoins et le soutenir dans la réalisation du travail ● Guider l'enfant dans l'utilisation des outils de référence adéquats ● S'informer du déroulement des activités de la classe ● Soutenir l'enfant dans les apprentissages à acquérir (voir tableau de développement des apprentissages : annexe 1 à venir) <ul style="list-style-type: none"> ✓ En étant alerte aux occasions d'apprentissage qui se présentent dans la vie courante ✓ En développant des habitudes de travail agréables ○ Partager ses connaissances et ses compétences par sa présence à l'école
DISCIPLINES LECTURE, ÉCRITURE, MATHÉMATIQUES	<ul style="list-style-type: none"> ● Réinvestir les notions abordées en atelier ● Identifier le travail à réaliser à la maison, s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifier et animer des ateliers ● Repérer les besoins particuliers et adapter l'enseignement en conséquence ● Aider l'enfant à identifier le travail à terminer à la maison s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regarder et partager les cahiers avec l'enfant ● Encadrer le travail à réaliser à la maison
EXPRESSION ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Participer aux rassemblements ● Présenter ses projets ● Réagir aux présentations ● Communiquer ses besoins, ses idées et ses émotions aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> ● Animer les discussions ● Encourager l'enfant à verbaliser ses besoins, ses idées et ses émotions ainsi qu'à les communiquer aux autres ● Aider l'enfant à développer ses habiletés de communication par : <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'enseignement ✓ la correction des erreurs ✓ l'exemple 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aider l'enfant dans la préparation de ses présentations de projet ● Être attentifs à la qualité de l'expression orale ● Encourager l'enfant à verbaliser ses besoins, ses idées et ses émotions ainsi qu'à les communiquer aux autres
HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, ARTS, SCIENCES ET TECHNOLOGIES	<ul style="list-style-type: none"> ● Intégrer ces matières dans ses projets ● Apprendre par le biais des ateliers et des présentations de projet 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les besoins de la classe ○ Solliciter les parents 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compléter les ressources humaines et matérielles au besoin ● Favoriser l'intégration de ces matières dans les projets de l'enfant ○ Animer des ateliers selon ses compétences et les besoins de la classe
ANGLAIS, ARTS PLASTIQUES ET ÉDUCATION PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> ● Intégrer ces matières dans ses projets ● Apprendre par le biais des ateliers et des présentations de projet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifier et organiser des ateliers diversifiés ● Repérer les besoins particuliers et adapter l'enseignement en conséquence ● Aider l'enfant à identifier le travail à terminer à la maison s'il y a lieu ● S'assurer de la disponibilité du matériel requis ● Soutenir les enfants dans la réalisation de leur projet 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutenir les enfants à travers leur démarche de projet ○ Animer des ateliers selon ses compétences et les besoins de la classe. 

UTILISATION DES MOYENS PROPOSÉS






	RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION		
	ENFANT	PROFESSEUR	PARENTS
MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> ● Définir et consigner les activités ● Gérer ses activités et son temps ● Le présenter au professeur et à ses parents 	<ul style="list-style-type: none"> ● Communiquer avec les parents ● Encourager son utilisation ● Guider l'enfant selon son rythme propre ○ Faire connaître les projets en cours ○ Identifier les périodes libres pour l'inscription des parents 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le consulter avec l'enfant ● L'utiliser comme outil de communication avec l'enfant ● Communiquer avec le professeur en le commentant et en le signant
CARNET DE PROJET			
« ÉCHÉANCES »	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier et répartir ses « échéances » dans son horaire ● Les gérer et les réaliser ● Utiliser son temps de manière efficace en classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les déterminer en tenant compte du rythme de l'enfant ● Les corriger et les ajuster au besoin ● S'assurer que l'enfant utilise son temps de manière efficace en classe ● Effectuer un suivi individuel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soutenir leur réalisation ● Mentionner au professeur le travail réalisé à la maison de manière à assurer un meilleur suivi
HORAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Faire des choix ● S'y référer et le respecter 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposer ● Approuver 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aider l'enfant à établir une routine de travail autonome ● S'informer des activités de la semaine
ATELIERS	<ul style="list-style-type: none"> ● Écouter attentivement ● Participer activement ● Évaluer ses besoins 	<ul style="list-style-type: none"> ● Animer ● S'assurer de la compréhension de chacun ● Différencier pour respecter les rythmes ○ Supporter les parents dans la préparation d'ateliers ○ Créer une banque de parents-ressources 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionner l'enfant au sujet des ateliers auxquels il participe ○ Animer des ateliers selon ses compétences et les besoins de la classe
RASSEMBLEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ● Animer à l'occasion ● Respecter les règles de communication <ul style="list-style-type: none"> ✓ écouter ✓ exprimer ses idées et émotions ✓ initier des discussions 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Animer ○ Informer ○ Initier et encadrer des discussions ○ Enseigner des règles de communication 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionner l'enfant au sujet de sa vie à l'école ● Enseigner des règles de communication
PÉRIODES SILENCIEUSES	<ul style="list-style-type: none"> ● Choisir une activité appropriée ● Se concentrer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Superviser ● Soutenir 	X
RENCONTRES INDIVIDUELLES	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier ses besoins ● Prendre l'initiative de fixer des rencontres 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifier ● Encadrer ● Intervenir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encourager l'enfant à demander de l'aide au besoin
	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier ses besoins ● Prendre l'initiative de fixer des rencontres 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifier ● Encadrer ● Intervenir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encourager l'enfant à demander de l'aide au besoin
RESSOURCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> ● Demander de l'aide à l'école et à la maison ● Proposer son aide ● Profiter des connaissances des autres et partager les siennes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favoriser l'entraide ○ Identifier les besoins de la classe et les trans-mettre aux parents ○ Répartir les ressources 	<ul style="list-style-type: none"> ● Communiquer ses disponibilités ○ Proposer de l'aide en classe ○ Aller en classe

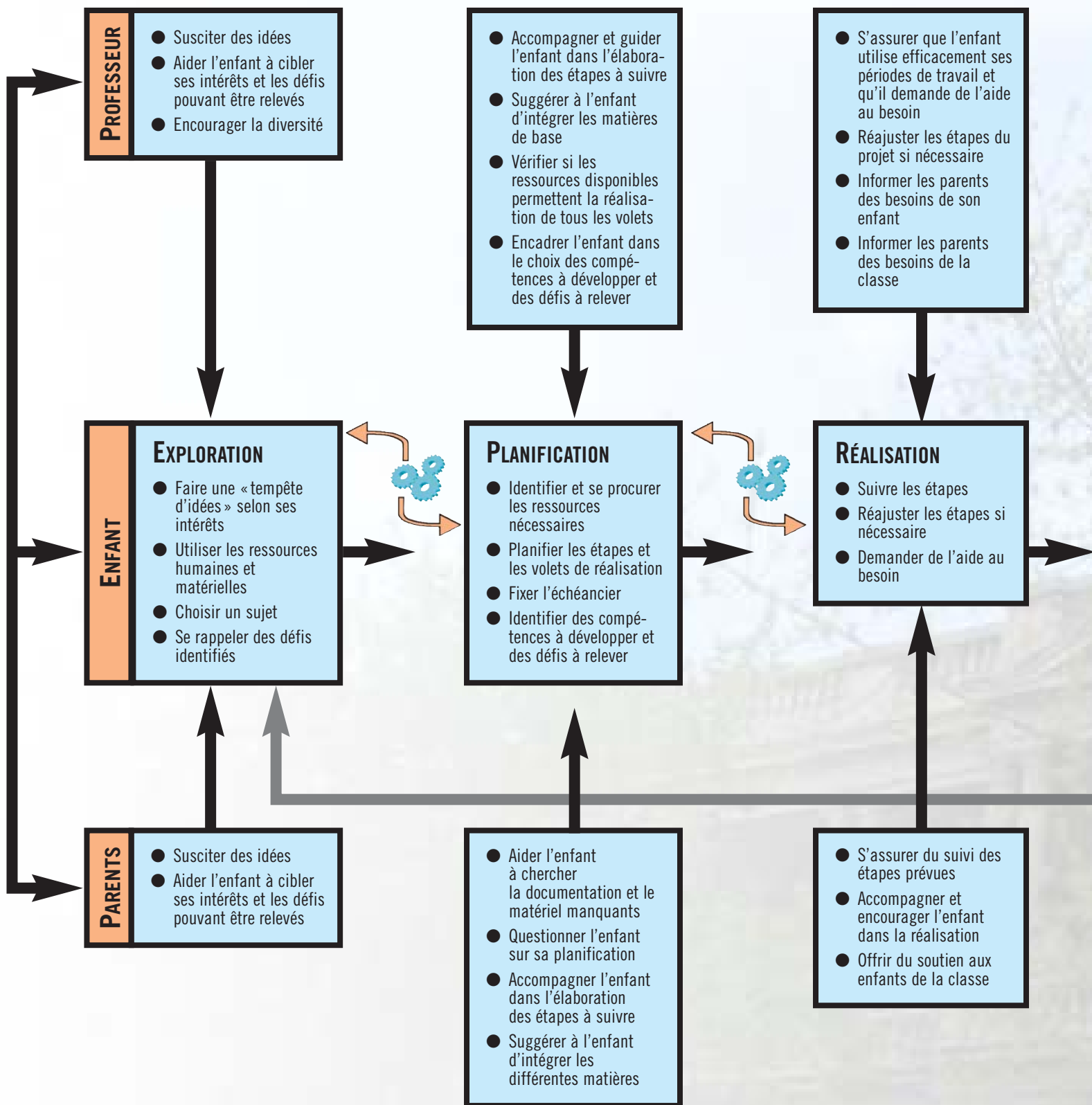
UTILISATION DES MOYENS PROPOSÉS (SUITE)

	RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION		
	ENFANT	PROFESSEUR	PARENTS
MOYENS			
INFORMATIQUE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser le matériel ● Alimenter le site de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendre les ressources disponibles ● Soutenir l'apprentissage ● Favoriser le développement de l'esprit critique face au Web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soutenir l'apprentissage ● Favoriser le développement de l'esprit critique face au Web
BILAN D'ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ● S'autoévaluer ● Proposer une entente ● Respecter son entente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rédiger le bilan ● Préparer les rencontres ● Soutenir l'enfant dans le respect de son entente s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rédiger le bilan ● Soutenir l'enfant dans le respect de son entente s'il y a lieu
RESSOURCES MATÉRIELLES	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendre soin du matériel ● S'approprier les ressources ● Participer à l'entretien par le biais de sa tâche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter le matériel ○ Identifier les besoins de la classe ○ Rendre disponibles les ressources et les répartir ○ Conscientiser les enfants au sujet de la propreté ○ Superviser l'entretien 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conscientiser l'enfant au sujet de la propreté ● Superviser l'entretien ● Alimenter le matériel ○ Soutenir les enfants dans l'entretien du matériel et des locaux ○ Guider les enfants dans la recherche de ressources appropriées
TRAVAIL À LA MAISON	<ul style="list-style-type: none"> ● Cibler et réaliser le travail si besoin est 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aider l'enfant à cibler le travail si besoin est ● Cibler le travail au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soutenir la réalisation du travail déterminé par l'enfant

PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS COLLECTIVES

	RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION		
	ENFANT	PROFESSEUR	PARENTS
TYPES D'ACTIVITÉS			
ACTIVITÉS RELIÉES À LA CLASSE : SORTIES, JOURNÉES SPÉCIALES, COUCHERS À L'ÉCOLE, CLASSES NATURE, SOIRÉES, ETC.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier ses besoins ○ Choisir entre les propositions ○ Participer 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les besoins de la classe ○ Déterminer la faisabilité des projets ○ Collaborer à la réalisation ○ Participer 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des projets au professeur ○ Collaborer à la réalisation ○ Participer 
ACTIVITÉS RELIÉES À L'ÉCOLE : COMITÉS, FÉRIA, ETC.	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'engager dans un projet 	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'engager dans un projet 	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'engager dans un projet

DÉMARCHE DE PROJETS



DÉMARCHE DE PROJETS

