

Planification annuelle 2015-2016

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Les informations contenues dans ce document tiennent compte du Régime pédagogique en vigueur et des dispositions prévues dans l'instruction annuelle 2015-2016 émise par le MELS.

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Garde. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le jeudi 15 octobre 2015. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la semaine du 16 novembre 2015. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 13 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre de parents pour le premier bulletin aura lieu le jeudi 3 décembre 2015.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 7 mars 2016. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 25 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre de parents pour le deuxième bulletin aura lieu le jeudi 17 mars 2016. Les rencontres ne seront pas pour tous les parents.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera remis aux parents, par les enseignants du 2 ^e et du 3 ^e cycle, le lundi 27 juin 2016. Il couvrira la période s'échelonnant du 26 février au 22 juin 2016 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Bériault
Directrice

Natalie Gilbert
Directrice adjointe

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 4^e année

Karine Leduc (401)
Mélanie Chenail (402)
Alexandra Lavoie (403)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> *Cahier des savoirs et d'activités Zig Zag A et B *Cahier –maison *Cahier lectures *Cahier coffre à outils * Fiches reproductibles *Dictionnaire *Petits romans 	<ul style="list-style-type: none"> * Cahiers d'activités Caméléon «classe branchée» A et B *Matériels de manipulation * Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> *Cahier d'activités Panache *Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> *Cahiers d'activités BIZZ *Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> *Fiches reproductibles *Manuels « Autour de nous »

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> 1-Enseignement magistral 2-Travaux d'équipes et personnels 3-Consolidation et approche par ateliers 4-Projets collectifs d'enrichissement et individuels 5-Projets de recherche 6-Présentations orales 7-Approche graduée et adaptée 8-Lecture quotidienne 9-Enseignement explicite des stratégies de lecture 10-Lecture étudiée pour certains élèves ciblés 	<ul style="list-style-type: none"> -Matériel de manipulation -Travaux d'équipe et personnels -Activité de calcul mental et de manipulation -Exercices d'approfondissement SAÉ 	<ul style="list-style-type: none"> -Projet de recherche -Lecture en grand groupe et individuelle -Travaux d'équipe et personnels 	<ul style="list-style-type: none"> -Expériences scientifiques -Utilisation du multimédia -Lecture en groupe et individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion de groupe -Projets variés -Lectures
---	---	---	--	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de l'élève. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 45 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
Lecture Questions et discussions sur les textes lus Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Lecture Questions et discussions sur les textes lus Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Lecture Questions et discussions sur les textes lus Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
Écriture Dictées Contrôle du mois Situations d'écriture variées	Oui	Écriture Dictées Contrôle du mois Situations d'écriture variées	Oui	Écriture Dictées Contrôle du mois Situations d'écriture variées	Oui MELS (20 %) du résultat final	Oui
En communication orale Situations de communication orale Discussions en grand groupe et en sous-groupe Causerie Vedette de la semaine	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale Situations de communication orale Discussions en grand groupe et en sous-groupe Causerie Vedette de la semaine	Oui	En communication orale Situations de communication orale Discussions en grand groupe et en sous-groupe Causerie Vedette de la semaine	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 CS : commission scolaire

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve CS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Contrôle du mois Jogging mathématique et concours Défi Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Contrôle du mois Jogging mathématique et concours Défi Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Contrôle du mois Jogging mathématique et concours Défi Exercices Tests de connaissances	Oui Épreuve CS	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire *** Tests de connaissances Questions et discussions sur les notions vues Lecture en grand groupe	Oui	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire *** Tests de connaissances Questions et discussions sur les notions vues Lecture en grand groupe	Oui	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire *** Tests de connaissances Questions et discussions sur les notions vues Lecture en grand groupe	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Tests sur les notions vues en classe</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	Oui	<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Tests sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Tests sur les connaissances de l'élève</p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue *** Questions et discussions sur les notions vues Tests de connaissances Fiches reproductibles	non	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue *** Questions et discussions sur les notions vues Tests de connaissances Fiches reproductibles	Oui	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue *** Questions et discussions sur les notions vues Tests de connaissances Fiches reproductibles	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

1 ^{re} étape		
3 ^e étape		Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.

À moins de modifications dans l'instruction annuelle élaborée par le MELS, 2 compétences non-disciplinaires seront évaluées à la première et à la troisième étape.

Spécialistes de 4^e année

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;• regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. *Chatterbox
Arts plastiques	Matériel : <ul style="list-style-type: none">• cahier d'artiste avec feuilles blanches 23 X 30.5 cm.• duo-tang rigide pour le langage plastique (pour les nouveaux élèves seulement). L'enseignante conserve le duo-tand ges autres élèves.• une boîte de 16 pastels à l'huile• un crayon à la mine• une gomme à effacer• un bâton de colle• utilisation du programme IMAGO
Art dramatique	<ul style="list-style-type: none">• Reliure en art dramatique• Apprendre des textes et s'exercer à la maison• Se procurer quelques accessoires pour les pièces de théâtre• Réagir aux œuvres théâtrales en décrivant son appréciation• Exercices d'expression théâtrale• Improvisation
Éducation physique et à la santé	Costume d'éducation physique obligatoire : <ul style="list-style-type: none">- T-shirt- Pantalons de sport ou short- Souliers de course- Chandail de rechange suite à l'effort

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<p style="text-align: center;">Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Communiquer oralement en anglais</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Non	Oui
<p>Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Non	<p>Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Non	Oui
<p>Écrire des textes</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	<p>Écrire des textes</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Oui	<p>Écrire des textes</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	Oui

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
 Matériel utilisée : Programme IMAGO, en partie

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles	Oui	Apprécier des œuvres	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles	Non	Oui
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Oui	***		Réaliser des créations plastiques médiatiques		Oui
***				Apprécier des œuvres		Oui

Art dramatique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	Non	Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	Oui	Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	Non	Oui
				Apprécier des œuvres théâtrales		Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Manipulation d'objets (ballons, balles, etc.)</p> <p>C3 Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.</p> <p>Port du costume d'éducation physique</p>	Oui C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Activités de duel et de combat - Jeux de poursuite</p>	Oui C1+C2	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1 - Initiation au cirque - Mon enchaînement gymnique</p> <p>C2 - Initiation au marquage et au démarquage - Acrogym</p> <p>C3 Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).</p>	Non	Oui

